

School- ondersteuningsprofiel

2019-2020



INHOUDSOPGAVE

Inleiding	Pag. 2
1. Algemene gegevens	Pag. 3
2. Leerling populatie	Pag. 4
3. Toelating van leerlingen	Pag. 4
4. Ambities voor passend onderwijs	Pag. 7
5. Onderwijsconcept	Pag. 7
5.1 Leerlingbegeleiding	Pag. 7
5.2 Zorgstructuur	Pag. 8
5.3 Differentiëren	Pag. 8
5.4 Extra zorg buiten de groep	Pag. 8
6. Kengetallen	Pag. 9
6.1 Aantal leerlingen in de leslocatie	Pag. 9
6.2 Aantal leerlingen in de ambulante dienst	Pag. 9
6.3 Instroom	Pag. 9
6.4 Doorstroom	Pag. 10
6.5 Thuiszitters	Pag. 10
6.6 Leerlingen met extra onderwijsondersteuning	Pag. 10
7. Basiskwaliteit Mgr. Hanssen	Pag. 11
8. Inhoudelijke werkgroepen en duurzame kwaliteitsontwikkeling binnen Mgr. Hanssen	pag. 12
8.1 Werkgroep taalbeleid	Pag. 12
8.2 Werkgroep sociaal emotioneel	Pag. 12
8.3 Werkgroep sociaal emotioneel	Pag. 12
8.4 Werkgroep rekenen	Pag. 12
8.5 Werkgroep bewegend kind	Pag. 13
8.6 Werkgroep CIDS	Pag. 13
9. Voorzieningen	Pag. 14
10. Medewerkers	Pag. 15
11. Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	Pag. 15

INLEIDING

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is opgesteld in het kader van de wet Passend onderwijs. Passend onderwijs staat voor een passend aanbod waarbij elke leerling optimaal kan ontwikkelen.

Het SOP verschaft inzicht in de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning binnen de Mgr. Hanssen.

Mgr. Hanssen biedt ondersteuning en begeleiding aan dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis, al dan niet in combinatie met andere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Dit document bevat kengetallen, reflectie op deze kengetallen en de daarop voorgenomen actiepunten.

Via het SOP geven we ouders, partners, stakeholders, bestuur en raad van toezicht inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van ondersteuning van de school en de voorzieningen van onze school. De uitgangspunten van het 4D-model en de 1-zorgroute zijn de basis geworden van het leerlingbegeleiding systeem. Dat betekent dat o.a. groepsoverzichten, themaplanners en het werken in drie verschillende aanpakken in onze begeleiding een belangrijke plaats innemen.

Tevens verschaft het SOP inzicht in de kwaliteit van de specifieke ondersteuning intern als ook extern middels onze ambulante dienst.

Hoensbroek,
augustus 2019

1. Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Werkgeversnummer	21657
Bevoegd gezag	Vitus Zuid
Bestuur	Theo van Munnen
Adres	Toledolaan 1-3, 5629 CC Eindhoven
Telefoonnummer bestuurssecretaris	06-15652939
E-mail bestuurssecretaris	m.jenniskens@vituszuid.nl
Website	www.vituszuid.nl

Gegevens van de onderwijseenheid Mgr. Hanssen	
Brin nummers	08ZP04 en 08ZP05
Naam onderwijseenheid	Mgr. Hanssen
Directie	Paul Goossens, algemeen directeur Marianne Dirkx, locatiedirecteur dependance Anja Florie, locatiedirecteur hoofdgebouw Leon Hazen, directeur Ambulante Dienst
Interne begeleiding	Elise Ernes Brigitte Leenders Nicolle Ploemen Debbie Schreuders Marian Stollman Ed Stassen, coördinator/begeleider Logopedie
Hoofdgebouw	
Bezoekadres tevens correspondentieadres	Zandbergsweg 115, 6432 CC Hoensbroek
Telefoon	045-5636500
Dependance	
Bezoekadres	Groenenweg 3, 6432 HG Hoensbroek
Telefoon	045-5631263
Nevenvestiging Roermond	
Bezoekadres	Jagerstraat 2, 6042 KA Roermond
Telefoon	0475-854390
Algemeen	
E-mail	info@mgrhanssen.nl
Website	www.mgrhanssen.nl

2. De leerlingpopulatie

Mgr. Hanssen voorziet onderwijs in cluster 2. Conform de wet op de expertisecentra richt de school zich op het onderwijs en de begeleiding van kinderen met een auditieve en/of communicatieve beperking al dan niet met co-morbiditeit. In de dagelijkse praktijk bedient de school de volgende hoofd- en subdoelgroepen:

1. Kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS);
2. Kinderen met een auditieve beperking; slechthorend (SH)
3. Kinderen met een ernstige auditieve beperking; doof (Doof)
4. Kinderen met een ernstige MG-problematiek (Meervoudig Gehandicapt), waarbij de auditieve- en/of communicatieve problematiek een belangrijke beperking vormt.

3. Toelating van leerlingen

3.1 Toeleiding, Toelating en Toewijzing

Voor kinderen met een gehoorbeperking en/of een taalontwikkelingsstoornis kan speciale onderwijszorg vanuit cluster 2 noodzakelijk zijn. Dit kan binnen een cluster 2 school zijn dan wel – met extra ondersteuning vanuit cluster 2 – binnen een reguliere onderwijssetting. Mgr. Hanssen vormt samen met de Taalbrug Junior en het Taalbrug College de cluster 2 instelling Vitus Zuid. Alle drie de onderwijseenheden zijn aangesloten bij een centraal informatie- en aanmeldpunt om de zorgvragen te regelen.

Onder de regio van Mgr. Hanssen vallen de volgende gemeenten:

Beek, Brunssum, Echt-Susteren, Eijsden, Gulpen-Wittem, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Leudal, Maasgouw, Maastricht, Margraten, Meerssen, Nuth, Onderbanken, Roerdalen, Roermond, Schinnen, Simpelveld, Sittard-Geleen, Stein, Vaals, Valkenburg aan de Geul, Voerendaal, Weert en Nederweert.

Om in aanmerking te komen voor onderwijs of ondersteuning vanuit cluster 2 is het nodig een arrangement aan te vragen. Dit kan via de trajectbegeleiding van het informatie- en aanmeldpunt. De trajectbegeleiding is het geheel van activiteiten die leiden tot een volledig en goed onderbouwd dossier inclusief een advies voor een onderwijs- of ondersteuningsarrangement vanuit cluster 2.

De trajectbegeleiding kan worden onderverdeeld in verschillende processen. Deze processen worden uitgevoerd door:

- het informatie- en aanmeldpunt
- Consultatie en Advies (C&A).

3.2 Kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS)

Een kind met TOS wordt toegelaten tot cluster 2 onderwijs wanneer het voldoet aan de volgende criteria:

Criterium 1

Er moet sprake zijn van een ernstige uitval op tenminste twee van de vier hieronder genoemde aspecten van de spraak en de taal. Dit moet met minstens twee tests worden aangetoond.

Aspect 1: de spraakproductie: het spreken, de verstaanbaarheid, de articulatie.

Aspect 2: de auditieve verwerking, het begrijpen van wat er gezegd wordt en het onderscheiden, herkennen, analyseren en synthetiseren van spraakklanken.

Aspect 3: de grammaticale kennisontwikkeling waaronder het vervoegen van werkwoorden, het gebruiken van woorden in de goede volgorde, het gebruiken van de correcte regels voor woordvorming en zinsbouw.

Aspect 4: de lexicaal-semantiche ontwikkeling zoals de woordenschat, het vinden van woorden en het leggen van relaties tussen woorden en zinnen.

Criterium 2

Er moet sprake zijn van een stoornis in het autismespectrum volgens de classificatie zoals beschreven in de 'Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, de 'DSM V', waarbij de verbale communicatieve beperking op de voorgrond staat. De verbale communicatieve beperking moet blijken uit de onderzoeksgegevens die wijzen op een ernstige achterstand in de lexicaal-semantiche kennisontwikkeling en/of de pragmatiek. Met 'pragmatiek' wordt het feitelijk gebruik van de taal bedoeld: om contact te maken of om kennis of gevoelens over te brengen of uit te wisselen heb je deze wijze van communiceren nodig. Het is belangrijk de communicatie af te stemmen op de situatie. Bijvoorbeeld: een kind praat anders met een leeftijdgenoot dan met een leerkracht.

Daarnaast mag de stoornis niet toe te schrijven zijn aan een beperkt niveau van cognitief functioneren. Er wordt pas over TOS gesproken als de resultaten op de hierboven genoemde aspecten ernstig afwijken van wat men bij de leerling mag verwachten op grond van de verstandelijke vermogens.

3.3 Slechthorende en dove kinderen

Deze kinderen hebben in eerste instantie een auditieve beperking en ten gevolge daarvan problemen met de communicatie.

Een kind dat slechthorend of doof is wordt toegelaten tot cluster 2 onderwijs wanneer het aan de volgende criteria voldoet:

Bij **slechthorende kinderen** moet er sprake zijn van:

een gehoorverlies tussen 35 en 80 dB bij het beste oor zonder gehoortoestel ofwel

een gehoorverlies groter dan 80 dB bij het beste oor zonder gehoortoestel, mèt gebruik van een CI dat 2 jaar eerder is aangebracht, waarbij de leerling slechthorend functionerend is.

Bij **dove kinderen, of kinderen met een CI niet ouder dan 2 jaar**, moet er sprake zijn van:

een gehoorverlies van meer dan 80 dB bij het beste oor zonder gebruik van een hoortoestel ofwel

een gehoorverlies tussen 70 en 80 dB bij het beste oor zonder gebruik van een hoortoestel, waarbij de leerling kennelijk doof functionerend is.

3.4 Meervoudig gehandicapt (MG)

De term Meervoudig Gehandicapt (MG) wordt momenteel alleen gebruikt bij slechthorende en dove kinderen met een cognitieve beperking. Voor kinderen met TOS is deze status niet erkend, terwijl deze kinderen wel in onze populatie voorkomen.

Het toelaatbaarheidscriterium voor speciaal onderwijs aan meervoudig gehandicapte slechthorende kinderen is: een gehoorverlies tussen 35 en 70 dB bij het beste oor zonder gehoortoestel en een IQ lager dan 70. Het toelaatbaarheidscriterium voor speciaal onderwijs aan meervoudig gehandicapte dove kinderen is: een gehoorverlies van meer dan 70 dB bij het beste oor zonder gehoortoestel en een IQ lager dan 70.

3.5 Toelaatbaar voor ons onderwijs

Om toelaatbaar te zijn voor ons onderwijs moeten alle leerlingen aan de volgende drie hoofdcriteria voldoen:

- Er moet sprake zijn van een stoornis zoals hierboven omschreven.
- Er moet een ernstige beperking van de onderwijsparticipatie zijn.
- Er is sprake van een zeer geringe communicatieve redzaamheid of er is sprake van ernstige leerachterstanden op tenminste twee van de drie leerstofgebieden: spelling/technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen.

NB: bij leerlingen in het voortgezet onderwijs en het MBO moet een zeer geringe communicatieve redzaamheid worden aangetoond, leerachterstanden worden niet meegewogen.

- De zorg vanuit het regulier onderwijs moet ontoereikend zijn.
- De zorg van het regulier onderwijs, waaronder het speciale basisonderwijs (SBO), praktijkonderwijs (PRO) of Leerwegondersteunend Onderwijs (LWOO), is ondanks bovenschoolse zorg, eventueel in combinatie met logopedie, ontoereikend of zal dit in de toekomst zijn. Voor leerlingen met TOS geldt daarbij nog dat ze gedurende tenminste een half jaar gerichte spraak-/taaltherapie (logopedie) hebben gehad die onvoldoende effect heeft gesorteerd.

4. Ambities voor passend onderwijs

4.1 Sterkte-zwakte analyse

De Sterkte-zwakte analyse is opgenomen in het schoolplan 2019-2023.

4.2 Ambities

Zie voor de ontwikkeldoelen op lange termijn het schoolplan 2019-2020. Een deel van deze ontwikkeldoelen is vertaald naar speerpunten, welke te vinden zijn in het schoolplan 2019-2020.

5. Onderwijsconcept

Het onderwijsconcept van Mgr. Hanssen is gemigreerd van leerling volgend en adaptief onderwijs naar doelgericht onderwijs met hoge reële verwachtingen.

We gaan uit van de kerndoelen en gestandaardiseerde leerlijnen. We hebben schoolstandaarden vastgesteld voor onze uitstroombestemmingen en per leerjaar zijn streefniveaus vastgesteld.

Dit doen we voor alle kernvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) en voor alle kerngroepen.

In de kleutergroepen en de aanvangsgroepen werken we vanuit convergente differentiatie binnen de groepsaankpak. Uit onderzoek is gebleken dat zelfs voor risicoleerlingen deze aankpak effectiever uitpakt. (Vernooy, 2007 & Gelderblom, 2007). Zij kunnen profiteren van de goede leerlingen en krijgen toch extra aandacht voor hun problemen door o.a. de verlengde instructie die na een groepsinstructie door de leerkracht gegeven kan worden. Vanaf de middenbouwgroepen blijkt zuiver convergent differentiëren niet altijd meer mogelijk te zijn en zoeken wij nadrukkelijk naar oplossingen. Tenslotte hebben we ook groepen die uit meerdere leerjaren zijn samengesteld. We zoeken in zo'n groep naar een werkbaar situatie waarin de effectieve instructie per deelgroep niet in het gedrang komt. In het kleuteronderwijs volgen wij de ontwikkeling van kleuters middels observaties en het **OntwikkelingsVolgModel Jonge Kinderen (OVMJK)**. Vanaf augustus 2019 loopt er in diverse kleutergroepen een pilot met het Digikeuzebord. Wellicht dat dit volgmodel in de toekomst het OVMJK gaat opvolgen.

In de kerngroepen volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van observaties, screeningslijsten, toetsen uit de methode en de methode-onafhankelijke: de CITO-toetsen.

Het door ons ontwikkelde toetsprotocol is geïmplementeerd en geborgd.

De resultaten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd en geëvalueerd. Dit leidt tot interventies en verbetertrajecten die tot doel hebben de resultaten verder te verbeteren.

5.1 Leerlingbegeleiding

Ons begeleidingssysteem is aangepast naar meer data-gestuurd werken. Meer dan ooit zullen de objectieve cijfers bepalen of een leerling zich volgens de verwachtingen ontwikkelt. Voor de kleutergroepen hanteren we gestandaardiseerde observatiegegevens uit het OVMJK.

De uitgangspunten van het 4D-model en de 1-zorgroute zijn de basis geworden van ons leerlingbegeleiding systeem. Dat betekent dat o.a. groepsoverzichten, themaplanners en het werken in drie verschillende aankpakken in onze begeleiding een belangrijke plaats innemen.

Voor alle nieuwe leerlingen starten we met een ontwikkelingsperspectief inclusief een uitstroombniveau/bestemming en proberen daar leerwinst, gemeten met observaties en de CITO-gegevens, aan te koppelen zodat we kunnen controleren of de onderwijsresultaten het perspectief ook daadwerkelijk volgen. Dit model en de daarbij behorende werkprocessen zijn nog steeds in ontwikkeling. Voortschrijdend inzicht (verworven via evaluaties) geeft aan welke aanpassingen nodig zijn om dit systeem te vervolmaken.

5.2 Zorgstructuur

Er zijn 4 aanpakken binnen Mgr. Hanssen. Voor de aanpakken 1 tot en met 3 geldt dat ze binnen de eigen klassensituatie uitgevoerd kunnen worden. Vanaf aanpak 2 is de leerkracht niet meer alleen verantwoordelijk en wordt er een beroep gedaan op de interne begeleider dan wel de CLZ.

Aanpak 1 Mgr. Hanssen

Aanpak 1: basisinstructie voor de hele groep.

Leerkracht en logopedist zijn hier verantwoordelijk.

Aanpak 2 Mgr. Hanssen

Aanpak 2: basisinstructie, verlengde instructie en begeleidde verwerking.

Wanneer aanpak 1 ontoereikend blijkt, wordt de intern begeleider ingeschakeld voor overleg betreffende de hulpvraag. De intern begeleider bepaalt in overleg met leerkracht en logopedist hoe de invulling van aanpak 2 er uit moet zien.

Aanpak 3 Mgr. Hanssen

Aanpak 3 betekent naast basisinstructie en verlengde instructie óók nog een specifieke interventie.

Wanneer overleg met meerdere disciplines nodig is om de hulpvraag te beantwoorden, brengt de intern begeleider de leerling in bij de commissie leerlingenzorg. Van hieruit kunnen interne specialismen ingeschakeld worden. Denk aan taal-, reken-, gedragsspecialist en orthopedago(o)g(e).

Aanpak 4 Mgr. Hanssen

Indien uit onderzoek blijkt dat een kind gebaat is met extra ondersteuning buiten de groep, aanpak 4, zoals fysiotherapie, ergotherapie, stottertherapie, spelobservatie of speltherapie / danstherapie, zal middels een besluit van de CLZ de ouders geadviseerd worden hieraan mee te werken.

Behoudens onze eigen logopedie proberen we alle extra ondersteuning buiten de lestijden te plannen. Voorbeelden van partners waar wij regelmatig gebruik van maken zijn: de ketenpartners Adelante A&C en Koninklijke Kentalis en andere partners zoals Mondriaan zorggroep, GGD Zuid Limburg, Youz, Amacura, Amalexis, Zuyderland, MUMC en BJZ.

Indien de ondersteuning plaatsvindt onder schooltijd, is er sprake van overschrijding van de lestijd en wordt in het dossier een verantwoording opgenomen waarmee wij aan onze wettelijke verplichtingen voldoen (formulier overschrijding lestijd in het vademecum). Indien een kind onder schooltijd individuele schoollogopedie heeft, is dit onderdeel van het VSMT (VolgSysteemMondelingeTaal) en wordt dit hierin onderbouwd.

5.3 Differentiëren

Differentiëren gebeurt bij convergente differentiatie door stapelen waarbij het basisaanbod hetzelfde is, maar extra instructie- en leertijd wordt gegeven. Het is ook mogelijk onderdelen uit de leerstof te schrappen (namelijk die onderdelen die voor die leerling minder relevant zijn gezien zijn uitstroom-perspectief). Hierbij is dan sprake van intensiveren door dispensereren; het kan ook gezien worden als een variant op divergente differentiatie. We richten ons op doelen zoals die zijn afgeleid van het referentieniveau 1F en gebruiken daarbij de CED-leerlijnen als leidraad. Vanaf de eerste middenbouwgroep wordt, in toenemende mate, met “Passende Perspectieven” gewerkt.

5.4 Extra zorg buiten de groep

Niet alle onderwijsbehoeften kunnen goed in de groep bediend worden. Daar waar aanpak 1 en 2 en aanpak 3 in de groep bediend kunnen worden, zullen voor de zeer intensieve arrangementen soms ook oplossingen buiten de groep ingezet moeten worden. Dit laatste is voortdurend in ontwikkeling. Op gebied van technisch lezen worden hiertoe bijvoorbeeld Connect en Ralfi binnen zorgniveau 3 ingezet.

6. Kengetallen

6.1 Aantal leerlingen in de leslocaties per 1-10-2018

Naar doelgroep	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Doof	16	15	15	15
SH	7	11	13	14
TOS	284	278	322	340
Naar leeftijdscategorie				
<8 jaar	160	170	206	214
>8 jaar	147	134	144	155
VSO	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Per vestiging				
Hoensbroek	267	256	281	285
Roermond	40	48	69	84

6.2 Aantal leerlingen in de ambulante begeleiding

Naar doelgroep	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Doof	15	11	14	11
SH	52	39	36	31
TOS	91	118	168	177
Naar schoolsoort				
PO	82	101	141	141
SO / SBO	9	19	31	37
VO	60	43	39	36
VSO		1	1	2
MBO	7	4	6	3

6.3 Instroom

Naar doelgroep	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Doof	4	2	1	1
SH	4	3	3	2
TOS	55	107	95	117
Naar arrangement				
leslocatie	59	112	99	120
Ambulante begeleiding		82	111	101

6.4 Doorstroom/Uitstroom

Totaal tussentijdse uitstroom leerlingen	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Naar BaO	33	22	27	30
Naar SBO	8	11	19	17
Naar cluster 1				
Naar cluster 2 (andere school)	1	1	4	
Naar cluster 3	4	2	3	8
Naar cluster 4	4	6	2	2
Naar school in buitenland	4	3	5	7
Anders...				

Totaal einduitstroom leerlingen	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Naar regulier praktijkonderwijs	9	6	4	3
Naar regulier VMBO BB/KB	27	13	15	16
Naar regulier VMBO TL/GL				3
Naar regulier HAVO en VWO				
Naar VSO cluster 1				
Naar VSO cluster 2	3	1		
Naar VSO cluster 3				
Naar VSO cluster 4	2		5	4
Naar school in buitenland	3		1	
Anders...				

6.5 Thuiszitters

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen dat "thuis zit"	0	0	0	0

6.6 Overzicht leerlingen met extra onderwijs-ondersteuningsaanbod

		'16-'17	'17-'18	'18-'19
Therapie door Kentalis		33	22	24
Fysiotherapie		14	16	23
Ergotherapie		30	27	38
Combi fysiotherapie/ergotherapie			3	8
Stottertherapie		2	2	2

7. Basiskwaliteit Mgr. Hanssen

De basiskwaliteit verantwoorden wij met het arrangement van het vigerende toezichtskader van de inspectie, externe audits en onze eigen interne onderzoeken.

Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen wij naar de rapporten in het digitaal vademecum van Mgr. Hanssen hoofdstuk 4.

Arrangement inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	17 juni 2015
Eindoordeel	Basisarrangement

Externe audits

Audit sociaal veilig klimaat door BCO	16 maart 2015
Audit ouderbetrokkenheid 3.0 door CPS	15 augustus 2016
Audit begripvend lezen/luisteren, woordenschat door CPS	Juli 2017
Audit Kwaliteitsnorm SO door KMZ	Mei 2018

Interne onderzoeken

Leerrendementen	Januari 2015
Sociaal-emotionele ontwikkeling en pedagogisch domein; trendanalyse en plan van aanpak	Januari 2015
Leerrendementen	Juli 2015
Leerrendementen	Januari 2016
Leerrendementen	Juli 2016
Leerrendementen	Januari 2017
Leerrendementen	Juli 2017
Leerrendementen	Januari 2018
Schoolevaluatie	Januari 2018
Leerrendementen	Juli 2018
Schoolevaluatie	Januari 2019
Leerrendementen	Januari 2019
Onderwijsrendementen kleuters	Juni 2019
Leerrendementen	Juli 2019

8. Inhoudelijke werkgroepen en duurzame kwaliteitsontwikkeling binnen Mgr. Hanssen

Mgr. Hanssen werkt met inhoudelijke werkgroepen die adviseren, beleid voorbereiden en ondersteunen bij implementatie, borging en monitoring. Wij zijn trots op de bijdrage van onze werkgroepen. Door deze ontwikkelingen kunnen wij ons onderwijs naar een hoger doel tillen.

8.1 De werkgroep Taalbeleid

Deze werkgroep werkt aan de inhoudelijke verbetering van het taal-/leesonderwijs en heeft in schooljaar 2017/2018 een audit laten doen door CPS op basis van onderstaande onderzoeksvraag.

In welke mate dragen interactief taalonderwijs, de leerkrachtvaardigheden en de leeromgeving bij aan begrijpend luisteren, verhaal- of tekstbegrip en de woordenschatontwikkeling?

Vanuit deze audit zijn verbeteracties en scholingen gepland. Inhoud en uitvoering van deze acties zijn te vinden in het vademecum en te lezen in het schoolplan.

8.2 De werkgroep Sociaal-emotioneel

Deze werkgroep heeft in 2015 eveneens een audit laten doen door het CPS:

Audit Sociaal, veilig klimaat Mgr. Hanssenschool

Vanuit deze audit zijn verbeteracties en scholingen gepland. Inhoud en uitvoering van deze acties zijn te vinden in het vademecum en te lezen in het schoolplan.

8.3 De werkgroep Jonge kind

Binnen deze werkgroep wordt gewerkt aan de kwaliteit van ons kleuteronderwijs. In schooljaar 2018-2019 is onze visie op kleuteronderwijs, gezamenlijk met het team kleutergroepen, onder de loep genomen en daar waar nodig aangepast. Deze visie vormt het uitgangspunt om te werken aan de doelen voor komend jaar.

Doelen die de werkgroep zich voor het komende schooljaar heeft gesteld zijn:

1. inzicht te verschaffen in de kwaliteit van de uitvoering van de onderwijsprocessen in de kleutergroepen
2. inzicht te geven in de opbrengstgerichtheid in het kleuteronderwijs en
3. inzicht te verschaffen in de functionaliteit en integraliteit van het begeleidingssysteem.
4. herschrijven van het taalplan (i.s.m. de werkgroep taalbeleid).

8.4 De werkgroep Rekenen

De werkgroep rekenen draagt zorg voor de kwaliteit van ons rekenonderwijs. Dit doen zij middels:

- Aanschaf van nieuwe materialen en zorgdragen voor implementatie betreffende gebruik en toepassing van deze materialen.
- Uitvoering kwaliteitsmeting op het gebied van diagnostisch onderwijzen en instructie volgens het IGDI-model.
- Organiseren van workshops voor nieuwe leerkrachten.
- Beoordelen en analyseren van de rekenopbrengsten bij de halfjaarlijkse rendementsberekeningen. Het doen van onderzoek bij onverklaarbare tegenvallende resultaten.

8.5 De werkgroep Bewegend kind

Deze werkgroep spitst zich toe op het bewegingsonderwijs binnen de school. De werkgroep houdt zich op dit moment bezig met fine-tuning en verbetering van bestaande werkprocessen en ontwikkelingen. Denk hierbij aan:

- Bikken (bewegen in de klas)
- Speelpleinbeleid
- Bewegingsonderwijs kleuters
- Zwemonderwijs Hoensbroek
- MQ-scan.

8.6 De werkgroep CIDS

De werkgroep CIDS (Culturele Identiteit Dove en Slechthorenden) werkt aan de professionalisering van tegemoetkoming aan de eisen van het specifieke onderwijs en de bijzondere onderwijsondersteunende behoeften van kinderen die slechthorend of doof zijn.

Zij doen dit middels:

- Kennisbijeenkomsten
- Organisatie gebarenweek
- CIDS-lessen in de leslocaties
- Informatieve dagdelen voor ouders van leerlingen met een auditieve beperking
- Inzet tolken voor auditief beperkten.

De volledige, inhoudelijke invulling van bovengenoemde ontwikkelingen, betreffende elke genoemde werkgroep, is te lezen in het jaarplan 2019-2020.

9. Voorzieningen

Mgr. Hanssen beschikt over 3 leslocaties verdeeld over Hoensbroek en Roermond.
Hieronder volgt een opsomming van voorzieningen per locatie.

Hoofdlocatie:
18 leslokalen
9 ruimtes voor logopedie
verzorgingsruimte/badkamer
invalidentoilet
ruimte ergotherapeuten
2 speellokalen kleuters, tevens ingezet als behandelruimte fysiotherapeuten
1 gymzaal
Dependance:
12 leslokalen
5 ruimtes voor logopedie
1 werkruimte ambulante dienst
4 nevenruimtes
Roermond:
8 leslokalen
3 ruimtes logopedie
2 nevenruimtes
1 speellokaal kleuters
1 gymzaal

10. Medewerkers

Naast de gespecialiseerde leerkrachten, logopedisten en klassenassistenten die dagelijks werken met onze leerlingen, hebben wij ook andere specialisten die werkzaam zijn binnen onze organisatie. Hieronder een opsomming van de specialisten binnen Mgr. Hanssen, welke van belang zijn voor de ontwikkeling en continuering van onderwijs, ondersteuning en begeleiding aan onze leerlingen.

- Orthopedagogen
- Taalpatholoog
- Schoolmaatschappelijk werk
- Gedragsspecialist
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Interne begeleiders
- Coördinator logopedie
- Consultancy

11. Onze grenzen m.b.t passend onderwijs

De onafhankelijke Commissie van Onderzoek (CvO) heeft in 2 handreikingen beschreven waar onze grenzen van passend onderwijs liggen. Deze grenzen gelden voor alle onderwijseenheden van Vitus Zuid. De richtlijnen van SIMEA liggen daaraan ten grondslag.

Beide documenten zijn op te vragen bij de directie van Mgr. Hanssen.

Leerlingen welke toegelaten zijn op Mgr. Hanssen, van wie in de loop van de tijd blijkt dat zij andere voorliggende onderwijsbehoeften op het gebied van psychiatrie, gedrag en cognitie hebben, worden met hulp van het Samenwerkingsverband overgeplaatst naar een andere, meer passende vorm van onderwijs. Deze leerlingen worden na overplaatsing begeleid vanuit de Ambulante Dienst van Mgr. Hanssen.

Hoensbroek hoofdgebouw
Zandbergsweg 115, Hoensbroek
T 045 - 563 65 00

Hoensbroek dependance
Groenenweg 3, Hoensbroek
T 045 - 563 12 63

Roermond nevenvestiging
Jagerstraat 2, 6042 KA Roermond
T 0475 - 854 390

www.mgrhanssen.nl

